

3Es 情+社 同行計劃由 李國賢兒童基金撥款資助研究， 以下為基金會之簡介：



Simon K.Y. Lee
Children's Fund
李國賢兒童基金

李國賢基金會是一個家族慈善基金，於1985年由商人兼慈善家李國賢博士創立。李國賢兒童基金為旗下一個子基金，成立於2011年，旨在探討與兒童有關的社會問題，匯聚對這方面有熱誠、知識及經驗的個人和團體，推出創新項目；結合實證研究及前線服務，建立有效的服務方案，並向業界及政府推廣，務求發揮槓桿效應，讓更多兒童受惠。

(簡介資料來自李國賢基金會網站：
<http://www.simonkyleefoundation.org/tc/aboutus.html>)

本計劃的督導顧問委員會

督導顧問委員會協助研究小組策劃及提供專業意見。
督導顧問委員會成員包括：

李黃眉波女士 李國賢基金會 董事局成員	盧成皆教授 香港教育大學 協理副校長 (評估) 及 (研究生與高等課程) 研究生院院長
甘秀雲博士 香港基督教服務處 兒童發展及教育 核心業務總監	劉穎賢博士 教育局 高級專責教育主任 (教育心理學家)
楊馮慧懿女士 教育局 總學校發展主任 (幼稚園校本支援)	鍾杰華教授 香港教育大學 幼兒教育學系系主任
林俊彬博士 香港教育大學 幼兒教育學系 助理教授	梁敏教授 香港理工大學 應用社會科學系教授

活動消息

聚焦小組

我們研究項目的第一階段為聚焦小組，已於2016年2月份完成。我們邀請了3間幼稚園的18位老師及20位家長參與，藉著各老師及家長的分享，所收集得來的資料會用於研發一套評估工具用來甄別有社交情緒發展困難的幼兒。

縱向研究

縱向研究的第一階段已於2016年7月份完成。我們邀請了10間幼稚園共521位幼稚園學生進行測試，68位老師及956位家長進行問卷調查。我們透過縱向研究，連續兩年從幼兒、老師及家長身上取得數據，探討在本地環境中，哪種家教模式和教學方法，最能支持幼兒的社交和情緒發展。我們會利用縱向研究的結果，設計一套針對幼兒的社交和情緒發展的課程。縱向研究的第二階段將於2017年的3月份至7月份期間進行。

課程發展

我們的研究團隊已根據初步研究結果，針對K2學生的社交情緒能力需要來發展課程。我們將會為參與研究的幼稚園教師提供培訓，協助他們掌握課程的內容和技巧。我們亦會為老師及家長提供專業講座和工作坊，教導他們如何讓幼兒的社交和情緒方面得以正向地發展。

研發評估工具

我們現正招募大約100間幼稚園參與研發評估工具的研究。此研究目的是將研究團隊設計的評估工具在香港本地進行測試，以建立適合本地使用的甄選標準。此標準的作用在於甄別每個使用該評估工具的幼兒，在社交和情緒方面是否需要接受額外的支援。我們將邀請每間幼稚園的18位來自不同班別的幼兒的父或母和班主任，就該幼兒的情緒社交能力填寫一份約15分鐘的問卷。如貴校有興趣參加，請與本計劃項目助理苗小姐聯絡(電話：2948 8595)。

3Es 情+社 同行計劃網頁

3Es 情+社 同行計劃的網頁即將推出，敬請留意。



新學年， 你準備好嗎？ 幼兒執行功能的配備

新學年伊始，老師除了為了準備教學工作，還得關顧班上幼兒的適應——有誰還在校門拉著媽媽大哭？有誰需要如廁訓練？有誰在課室打瞌睡？為什麼有些幼兒甫進校園便很快適應新環境？另一些卻需要較長時間，甚至要老師的個別指導才能跟隨課堂的日常流程呢？原來，幼兒的就學適應力，尤其反映於他們各自社交和情緒行為表現，這跟他們的執行功能 (Executive functioning) 有密切的關係。

執行功能是指一個人的認知能力，負責統合不同腦袋的功能，而有目標地進行各種工作。執行功能之中，最關鍵是工作記憶、行為抑制和彈性思考。幼兒在新學年要適應新課室、老師、同學、課堂程序和內容，小腦袋一下子要接收和處理大量資訊好不容易。例如：記著老師剛安排的座位和放書包位置、抑制自己上課時玩玩具或和其他小朋友嬉戲的衝動、可跟隨老師的指示參與活動、與同學發生爭執時，能否靈巧地找出解決方法紓解自己的困擾等。

近年有許多研究已證實幼兒的執行功能可以預示他們將來的學習表現。Sasser和他的伙伴(2015)進行追蹤研究，發現幼兒的執行功能直接預測他們的數學能力及學習行為表現，包括能否跟隨課堂的日常流程、會否留心老師指示等。而執行功能亦透過幼兒的學習行為，間接預測他們的社交情緒表現，包括同理心和合作性。

老師可以積極考慮在新學年的教學之中，加入一點點執行功能的訓練元素，以下是一些例子：

- 說故事時中途停下，向幼兒提問之前的情節。有時，把大圖書蓋上，要他們專心聆聽。
- 玩一些集體遊戲時，要幼兒留意細節、抑制某個行為、待收到一個訊號或提示之後，要幼兒轉換動作。例如猜領袖、紅綠燈、老師話、收買佬、大風吹、音樂椅等。
- 用照片向幼兒示範教學活動的步驟，然後把照片調亂次序，請他們重新排列，甚至讓他們敘述一次步驟。
- 給予能力較弱的幼兒多點學習時間，以及運用簡短直接的指示。
- 在限時活動上，顯示圖像倒數計時器，教導幼兒時間的觀念，學習有計劃地完成任務。
- 建立愉快的課堂氣氛和良好的師生關係，讓幼兒的腦袋多出空間在輕鬆的環境學習。

「3Es情+社同行計劃」旨在研究幼兒的社交及情緒發展，執行功能是當中一個重要的範疇。我們希望透過學術研究，釐清各種因素之間的關係，並設計對應的課程。執行功能雖然抽象，但並非遙不可及。迄今研究顯示執行功能的訓練能對學童產生持久有效的影響，並非一些獨立抽離的課後訓練課程，而是持續的學習活動及教學策略 (Raver et al., 2011)。因此，老師們，不要看輕你們每一節課的威力啊！

參考資料：
Raver, C.C., Jones, S.M., Li-Grining, C., Zhai, F., Bub, K., & Pressler, E. (2011). CSRPs impact on low-income preschoolers' preacademic skills: Self-regulation as a mediating mechanism. *Child Development, 82*, 362-378.
Sasser, T.R., Bierman, K.L., & Heinrichs, B. (2015). Executive functioning and school adjustment: The mediational role of pre-kindergarten learning-related behaviors. *Early Childhood Research Quarterly, 30*, 70-79.

聯絡我們

電話：(852) 2948 8595 傳真：(852) 2948 7572 電郵：3esproject@eduhk.hk
地址：香港新界大埔露屏路10號B2座2樓02室



〈第二期〉





好的開始是成功的一半！ 營造和諧的學習環境

營造和諧的學習環境能促進正面的師生互動，提升學生的學習效能和社交情緒行為表現，增加對學校的安全感。因此，老師在開課後首要任務是建立課室日常的規則及活動流程，如讓學生知道何時進行分組區角活動、何時圍圈聽老師說故事等。當這些流程建立後，他們自會調節行為去配合，如在適當時候離開座位去玩教具、安靜地去取地墊然後坐在老師跟前等。

當學生適應了課堂的日常流程之後，也就能騰出更多腦力去應付其他學習上的挑戰。情況就如一個已熟習路面情況的司機，他不用再花太多精神去留意方向路牌和行車路線，自然駕駛自如。這一種自動化的過程，就是學習社會規範的根本。建立幼稚園的課室日常規則，並不是一個以教師為中心或由上而下的過程。反之，老師可以根據學生的平均水平，設定課室規則，鼓勵學生之間的合作，繼而發展學生自主學習的能力。對於不同級別的學生，我們建議如下：

幼班學生：在這時期，學生需要老師給予明確指示及帶領。老師的口頭指示要簡短易明，給予正面訊息。如能配合**歌謠**和**口號**，則效果更佳。

低班學生：鑑於學生已適應大部份學習活動的流程，同時他們已較易調節自己的行為和情緒。這個階段可著重發展學生的責任感和解決困難的能力。因此，老師可以和他們一起討論和議決，一起訂定**課室規則或約章**，將之畫成**海報**，張貼在課室當眼處。

高班學生：在這階段，學生的語言能力發展相對較成熟，能理解一些事情的因果關係。老師透過**故事**可以說明一些日常流程背後的道理，例如要耐心等待、安靜、讓座等。同時，老師可以訂立**圍圈時間 (Circle time)**，建立學生分享、討論、遊戲等習慣。

有一些幼稚園會在課室設立一個和平角(Peace table)，讓學生學習如何解決和友儕之間的吵架。順帶一提，下一期通訊我們將會介紹和平角的設立，以及一些教導學生處理社交矛盾的方法。

習慣和參與 孩子自歡愉

面對環境轉變，孩子都需要一定的時間去適應。適應能力較強的孩子，一般能夠以較愉快的心情去面對新學年的轉變。然而有些孩子，例如情緒較敏感、較年幼、剛入學或有發展遲緩情況的孩子，在學年開始時會有較大的情緒反應，需要家長和老師攜手協助去適應學校環境。

為了促進孩童對學校新環境的適應，減少因為新學年開始所帶來的家庭轉變，學者Wildenger的團隊(2008)，就提出訂定**家庭常務(Family routine)**的重要性，因為常務能夠給予孩子對日常生活的可預測性(Predictability)，而能夠預測自己在何時何地、與何人做甚麼等，能夠讓孩子感受到安全和信任，更安心和集中面對新學年的轉變，從而促進孩子的獨立成長。一般家庭常務包括：

- **日常的生活習慣：**例如起床、睡覺、晚餐的時間及與父母分享學校生活的指定時間；起床後如刷牙、梳頭、食早餐等流程，睡眠前如刷牙、聽故事等流程。
- **家務責任：**飯前洗手、如廁後沖廁、玩後收拾玩具等。
- **紀律習慣：**看卡通片的限定時間、日常行為的賞罰、吃飯時不看電視等。
- **家課習慣：**親子活動如一同看手冊、簽通告的時間、孩子做家課的指定時間和地點等。

此外，家長如可多瞭解學校，以及參與學校的活動，也能促進孩子的適應，提升在學校各方面的表現。家長不妨留意以下「**學校參與 A.B.C.**」：

A - Affective 情感參與：多與孩子討論學校生活，以及當中的喜、怒、哀、樂，有需要時提出可行的方法，讓孩子釋懷。

B - Behavioural 行為參與：積極閱讀學校手冊、通告、學校資料等，特別在開學初期，多抽空親身接送上學放學。

C - Cognitive 認知/知識參與：告訴孩子學校課堂裏可能出現的程序和要求，例如故事時間時小朋友會圍著坐、須安靜留心聽故事、跟孩子練習學校上洗手間的流程、與同學有衝突時須忍讓或可找老師協助等。

參考資料：
Wildenger, L.K., McIntyre, L.L., Fiese, B.H., & Eckert, T.L. (2008). Children's daily routines during kindergarten transition. *Early Childhood Education Journal*, 36, 69-74.

